

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN 2022-2023

onderdeel van het school- en jaarplan

OBS DE HORIZON
ASTEN



breed Openbaar Onderwijs Asten

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Openbare Basisschool De Horizon vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoeften.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school. De visie op kansrijk onderwijs voor alle kinderen en de bovenschoolse ondersteuningsstructuur staat beschreven in het bestuursondersteuningsplan. Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan worden uitgelegd wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten al opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS De Horizon.

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2
Algemene gegevens	3
Contactgegevens	3
Kengetallen	3
Onderwijsvisie-schoolconcept	4
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams	6
Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken	7
Ondersteuningsstructuur van de school	8
<i>Extra ondersteuning - ontwikkelingsperspectief</i>	8
Basisondersteuning	9
<i>Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband</i>	9
<i>Basisondersteuning binnen de scholen van PlatOO</i>	9
Extra Ondersteuning – Ondersteuningsprofiel	9
<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	9
Ontwikkelingen en ambities	12
Aanmelden en inschrijven	12
Mijn kind aanmelden	13
Toelaatbaarheid	13
Protocol schorsing/verwijdering	14
Bijlagen	15
Bijlage 1: Basisondersteuning – achtergrond en documenten	16
Bijlage 2: Samenwerkingspartners	19
Bijlage 3: Stappenplan aanmelden en inschrijven	20
Bijlage 4: Bezwaarprocedures	20
Bijlage 5: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	21
<i>Procedures/routing Kans!overleg (SWV 3008) en afstemming gemeente</i>	21
<i>Beoordeling TLV-aanvraag</i>	21
Ondertekening	22

Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school:	OBS De Horizon	
Adres:	Jan van der Diesduncstraat 42	5721 VM Asten
Telefoon:	0493 – 670141	
E-mailadres:	info@obs-dehorizon.nl	
Website:	www.obs-dehorizon.nl	
Brinnummer:	07FL	
Directeur:	Dhr. Frank Kuilder	frank.kuilder@platoo.nl
Coördinatie ondersteuning:	Mevr. Corrie Bakens	corrie.bakens@platoo.nl

Bestuur:	PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs	info@platoo.nl www.platoo.nl 0492 – 392112
----------	--	---

Samenwerkingsverband:	SWV 30.08	www.po.swv-peelland.nl
-----------------------	-----------	--

Kengetallen

Leerlingpopulatie 01-10-2022										
Kenmerken	1	2	3	4	5	6	7	8	Tot.	
Aantal leerlingen										
Jongens	14	22	13	12	9	13	3	13	99	
Meisjes	14	18	10	14	12	7	9	10	94	
Oudste in gezin	11	19	12	16	11	16	12	23	120	
Doublure		3	1					1	5	
Versnelling									0	
NNCA/NOAT									7	
Gezinssituatie										
Eén-oudergezin										
Gescheiden gezin			2		3	1	1	2	9	
Samengesteld gezin		1	1						2	
Vluchteling, ...		2							2	
Overige (o.a. adoptie, pleegzorg, ...)							1	1	2	
Complexe situatie (SMW/voogd/...)					1	1			2	
Meertalige thuissituatie										
2-talig									0	
Meertalig	2	1							3	
Specifieke leerlingkenmerken +										
Visuele handicap									0	
Auditieve handicap/TOS				1		1			2	
Zeer moeilijk lerend		1							1	
Motorische handicap/langdurig ziek		1					1	1	3	
Soc.emo/gedragsondersteuning						5	2	1	8	
Zeer ernstige dyslexie							2	3	5	
Zeer ernstige dyscalculie									0	
Comorbiditeit - overig									0	
Vallend onder basisondersteuning										
Dyslexie							2	3	5	
Dyscalculie									0	
ASS/ADHD						5	2	1	8	
Vertraagde leerontwikkeling		1							1	
Structurele uitdaging						2	2	3	7	
OPP / extra ondersteuning										
Hoogbegaafdheid – cognitief +						2	2	3	7	
Minderbegaafdheid – cognitief –		1							1	
Pedagogisch – gedrag									0	
Gekoppeld aan (school) arrangement									0	
Gekoppeld aan (SWV) arrangement									0	

Onderwijsvisie-schoolconcept

Hoe leren kinderen? Welk onderwijs en welk onderwijsaanbod past bij dit leren? Dit zijn twee centrale vragen waarop een schoolteam antwoord moet (kunnen) geven. Schoolteams staan voor de uitdaging een onderwijsomgeving in te richten die maximaal aansluit bij haar visie op leren en ontwikkelen, zolang in de wet verankerde vrijheid van inrichting van onderwijs vastgelegd is. Ook het schoolteam van openbare basisschool De Horizon heeft deze uitdaging opgepakt en uitgewerkt. Hieronder beschrijven wij onze visie op leren en het onderwijs dat hier bij past.

Leren door te doen!

"Leren is het verwerven van nieuwe of het aanpassen van bestaande kennis, gedrag en vaardigheden." Leren is een proces. Leerprocessen verlopen deels bewust en deels onbewust. Onbewust leren is de meest elementaire vorm van leren. Leren door te doen. Het gebeurt spontaan, gaandeweg en vaak door imitatie van anderen (ouders, leraren, leeftijdgenoten). Onder bewust leren verstaan wij dat er sprake is van een duidelijke opbouw in de leerlijn, herkenbare instructiemomenten zijn en er sprake is van een methodische aanpak. Bewust op een rijtje krijgen om welke feitenkennis of vaardigheden het gaat en welke aanpassingen in het gedrag daarbij nodig zijn. Bij bewust leren wordt een situatie gecreëerd waarbij het leren zelf de centrale activiteit is. Op deze manier willen we greep en controle houden over het verloop van het leerproces en kinderen voldoende structuur bieden. Vooral voor de instrumentele vaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling) denken wij dat kinderen houvast hebben aan een meer cursorische aanpak. Het is voor het team tevens een waarborg voor het realiseren van een goede doorgaande lijn waarbij de kerndoelen behaald kunnen worden.

Tevens willen we kinderen ook in meer open leersituaties tot kennisconstructie laten komen. Deze leersituaties sluiten aan bij de talenten, mogelijkheden en leerstijlen van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen op te zoeken en te verleggen. Ze krijgen daarbij begeleiding en ondersteuning van de leraar. Kinderen ervaren eigenaarschap, waardoor ze meer betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Op deze manier willen we kinderen laten ervaren dat leren leuk kan zijn en dat dit een positieve uitwerking heeft op hun zelfvertrouwen. We hanteren op onze school daarom het volgende motto: "Ik wil het! Ik kan het! Ik doe het!"

Een mini-samenleving!

We vinden het belangrijk om onze school te beschouwen als een mini-samenleving. We werken en spelen samen in de school. Hierin ligt ook de gedachte van het openbaar onderwijs: niet apart, maar samen. We hechten hier veel waarde aan. In onze school willen we ervaren dat kinderen zichzelf mogen zijn, elkaar accepteren, er verschillen mogen zijn. En dat, ondanks de verschillen, kinderen met en van elkaar willen leren in een open sfeer van elkaar waarderen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een mini-samenleving waarin ze over het leven leren door te oefenen, proberen en ervaren. Het gaat hierbij om respect, meepraten, voor jezelf opkomen, jezelf kunnen zijn, je verlies leren accepteren, elkaar helpen als het moeilijk is. Uiteindelijk willen we in het leven vooral gelukkig zijn en om dat te worden zijn veel vaardigheden nodig. De echte wereld is daarbij vaak te groot of ingewikkeld, waar de schoolomgeving juist veilig en vertrouwd is.

Natuurlijk willen we onze ouders deel laten zijn van de mini-samenleving. Ook met onze ouders volgen we deze werkwijze en gaan we bij voorkeur met elkaar in gesprek. Onze ouders zijn heel betrokken en heel actief. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor ieders welbevinden.

Het Nieuwe Leren

Het nieuwe leren gaat uit van het principe, dat elk kind van nature wil leren. Als wij deze natuurlijke motivatie kunnen aanspreken door het creëren van een verkennende leeromgeving, wordt het kind uitgedaagd. Zijn/haar nieuwsgierigheid wordt geprikkeld om te willen leren: laat kinderen zelf ontdekken, laat ze zelf experimenteren en tot eigen ervaringen komen. Wij denken dat kinderen zelf tot kennisconstructie moeten en kunnen komen. We zien het als onze taak om een passende leeromgeving te creëren, waarbinnen elk kind kan leren en zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Dit onderwijs vraagt om specifieke vaardigheden van de leerling. Vaardigheden zoals kunnen plannen, structureren, kunnen samenwerken, taken verdelen, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor de eigen en de gezamenlijke taak. Het nieuwe leren omvat verschillende aspecten, namelijk het omgaan en accepteren van de verschillen in mogelijkheden bij de kinderen, het leren omgaan met verschillende leerstijlen en daar ruimte voor creëren in de eigen groep, inspelen op de snelle manier van informatie verkrijgen en verwerken onder invloed van de maatschappelijke – en technische veranderingen. De drie pijlers: relatie, autonomie en competentie, zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Opbrengstgericht onderwijs

Binnen ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij we nadrukkelijk aandacht hebben voor het opbrengstgericht werken. We bedoelen hiermee dat wij voor de kinderen

van onze school de onderwijsleersituatie zodanig inrichten dat ze tot goede resultaten kunnen komen en ervaren dat ze trots mogen zijn op geleverde prestaties. Dit geldt in elk geval voor de instrumentale vaardigheden rekenen, taal, lezen en spelling.

De opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, creatieve vorming, cultuureducatie en andere talenten en vaardigheden zijn minder eenvoudig te meten. Ook op dit gebied willen we dat kinderen veel leren, oefenen en ervaren. De opbrengstnorm is hier: het geluk van elk kind.

De rol van de leraar

Voor onze visie op leren vinden we het belangrijk dat de kinderen zich welbevinden. Het is de taak van de leraar om dit welbevinden te realiseren, zowel in de hele groep als elk kind individueel. De leraar zal per situatie dit welbevinden anders vormgeven. Het ene kind vraagt meer sturing, het andere kind meer vrije ruimte en alle varianten daarbij. Een leraar in onze school is iemand die verschillende rollen kan invullen en daarbij steeds het resultaat voor ogen houdt: het welbevinden van de kinderen en een onderwijsleersituatie inrichten waarbinnen kinderen in al hun verscheidenheid tot leren kunnen komen.

De leraar en de ouders

We zien ouders als onze belangrijkste partner met wie we samenwerken. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders, waarbij ieders verantwoordelijkheid helder is. We werken met ouders samen aan het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij is regelmatig de hulp van ouders nodig. Soms zal aan ouders gevraagd worden om thuis te oefenen met hun kind. De ouder blijft altijd de eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van het eigen kind. Deze verantwoordelijkheid kan een school of een leraar niet overnemen. En dat willen we ook niet. We willen wel onze verantwoordelijkheid nemen op onderwijskundig gebied. Op het snijvlak van opvoeding en leren ontmoeten we elkaar elke dag en dan is samenwerking nodig.

Teamleren

Leren zijn nooit uitgeleerd. Ons vak is voortdurend in beweging. We zijn daarbij gericht op het leren van en met elkaar, werken graag samen. We vormen een professionele leergemeenschap waarbij ieder een eigen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft en neemt. We hebben taken verdeeld waarbij ieders voorkeuren leidend zijn waar mogelijk. Daar waar iemand meer kennis heeft, wordt die tot nut van iedereen ingezet.

Onze kernwaarden

We vinden de volgende kernwaarden fundamenteel voor het onderwijs op OBS De Horizon. Fundamenteel om het openbare karakter van OBS De Horizon vorm te geven en uit te dragen.

- **Welkom**

Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op onze school. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

- **Vieren**

We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. Op onze school werken gepassioneerde leraren, die met veel passie en plezier kinderen begeleiden richting de toekomst. We bouwen samen aan een goede school met het beste onderwijs voor ieder kind in een omgeving waar je met plezier leert en werkt. We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevlogenheid.

- **Samen**

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor het kind en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. Onze kinderen werken op allerlei manieren samen en leren dat ze de ander nodig hebben; dat ze een voorbeeld zijn. We versterken dit samenwerken voortdurend. We staan open voor deze verschillen vanuit de beleving dat ieder kind, ieder mens anders is. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.

- **Vertrouwen**

Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst. Wij houden rekening met

elkaars wensen en voorkeuren. We nemen onze verantwoordelijkheid en we zijn aanspreekbaar op onze acties en resultaten.

- **Ervaren**

Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis. Kinderen leren hoe je kennis kunt toepassen en leren vaardigheden die maatschappelijk relevant zijn. Deze bewuste ervaring is een essentieel onderdeel van de cyclus van leren. We begeleiden onze kinderen intensief bij dit proces. We laten ze ervaren dat elke handeling onderdeel uitmaakt van hun leerproces en dat je fouten mag maken.

- **Trots**

We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. Onze school doet ertoe! We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We dragen allemaal de verantwoordelijkheid voor ons werk. We zijn kritisch, we geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze kinderen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

groepen		onderwijsteams	expertteams
1-2	3	We werken met drie onderwijsteams:	We werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we met aandacht voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. Vanuit deze gedachte hebben we de volgende onderwijsteams gevormd: 1. Pedagogisch/Didactisch 2. Sociaal Emotionele Ontwikkeling 3. Technologie en Innovatie
3-4-5	2	- Onderwijsteam onderbouw (groepen 0-1-2); vier leraren (2 fulltime en 2 parttime).	
6-7-8	1	- Onderwijsteam middenbouw (groepen 3-4-5); vier leraren (2 fulltime en 2 parttime). - Onderwijsteam bovenbouw (groepen 6-7-8); vier leraren (2 fulltime en 2 parttime). We evalueren regelmatig met elkaar de voortgang van de onderwijsteams tijdens teamoverleggen en/of studiedagen.	

Specifieke expertise - ondersteuningsstructuur - ambulante taken

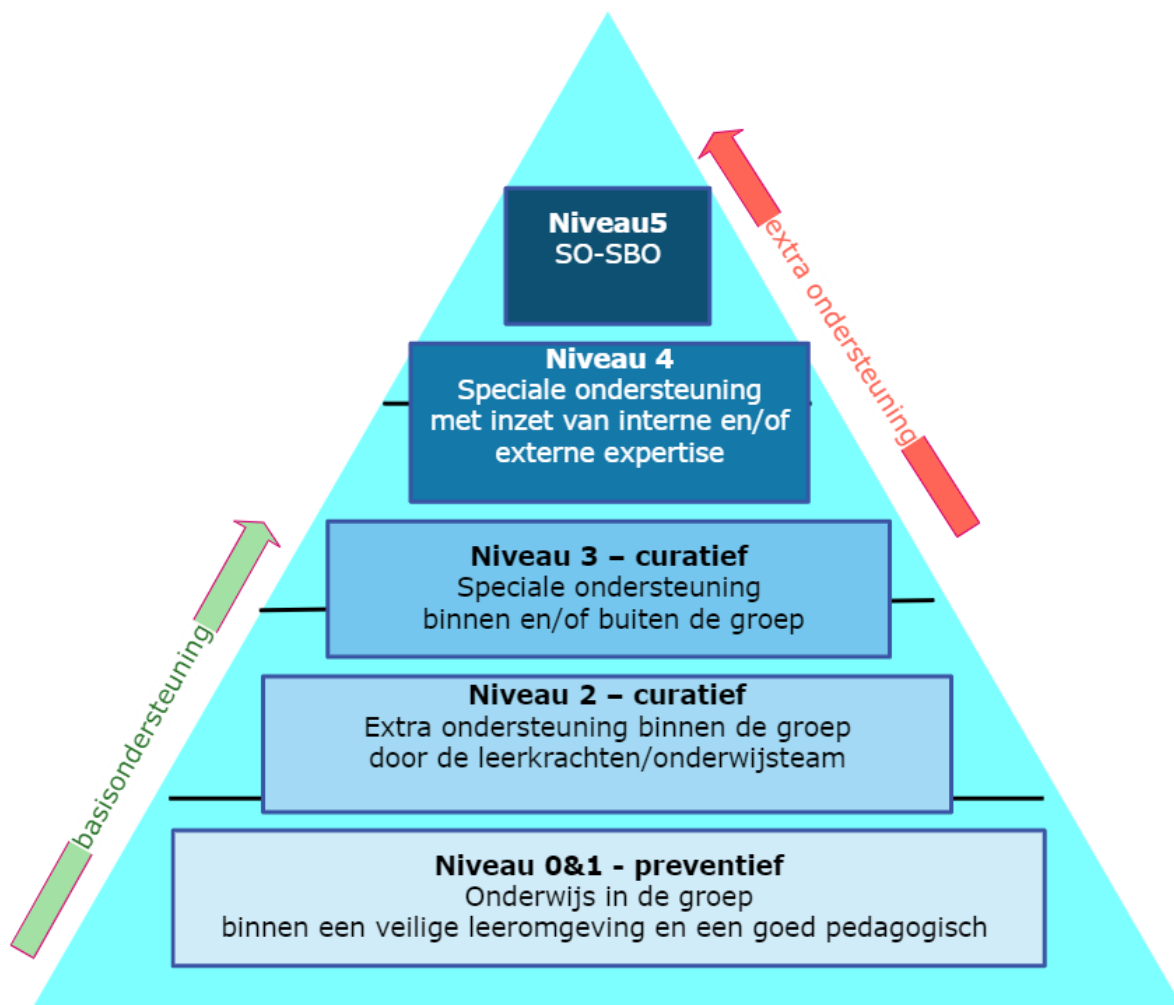
Interne coördinator leerlingenzorg	Corrie Bakens	Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas in samenspraak met leraren en ouders. Coördineert daarnaast interne en externe ondersteuningsactiviteiten en specifieke arrangementen. Aandachtsfunctionaris vanuit de meldcode.
Coördinator excellentie	Corrie Bakens	Vraagbaak voor teamleden omtrent aanbod excellente leerlingen. Expert binnen het team met betrekking tot begaafde leerlingen.
Coördinator sociale veiligheid	Corrie Bakens Debbie Verdam	Aanspreekpunt in geval van situaties pesten. Coördinatie sociale veiligheid op school, lid expertteam pedagogisch handelen. Tevens een van de schoolcontactpersonen voor kinderen.
Schoolcontactpersoon	Corrie Bakens Debbie Verdam	Voor kinderen beschikbaar: wanneer je vragen of problemen hebt die je niet durft te bespreken met de meester of juf. Ook kan er iets gebeurd zijn dat je niet wilt of kunt bespreken met je eigen leraar. Het kan ook zijn dat je een klacht hebt (dat is als je ergens helemaal niet tevreden over bent). Een schoolcontactpersoon geeft informatie over hoe er met klachten wordt omgegaan. Het kan dus van alles zijn waar je over wilt praten. Wat doet een contactpersoon niet: het probleem oplossen of ruzies uitpraten.
Trainer Rots en Water	Corrie Bakens	Zorg voor kinderen met een specifieke vraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Individuele begeleiding of in een groepje.
Trainer Brainblocks	Debbie Verdam Corrie Bakens	Extra expertise over de werking van het brein en dit inzichtelijk maken met hulpmiddelen (brainblocks).
Coördinator taal/lezen	Hanneke Munnich	Extra expertise op gebied van taal/lezen. Deelt deze expertise met collega's.
Coördinator rekenen	Hanneke Munnich	Extra expertise op gebied van rekenen. Deelt deze expertise met collega's.
Coördinator gedrag	Romy Kuepers Luuk Castelijns	Deelt opgedane expertise met de andere leraren. Daarbij geeft hij/zij ondersteuning en advies aan leraren met betrekking tot gedragsproblemen.
Coördinator cultuur	Miriam Toonen	Maakt in samenspraak met de directie beleid op gebied van cultuur en de uitvoering van cultuurgerelateerde projecten in de school.
Schoolopleider	Debbie Verdam	Plaatsen en begeleiden van stagiaires. Intervisie organiseren. Stimuleren van leren van en met elkaar.
Alle teamleden zijn lid van een expertteam en dragen op deze wijze bij aan de ondersteuning van het team en de schoolontwikkeling. Elk onderwijsteam is ruim bezet, waardoor ondersteuning m.n. in de vorm van extra handen gerealiseerd kan worden voor alle kinderen. Enkele kinderen krijgen specifieke begeleiding gekoppeld aan arrangementen. De school kan een beroep doen op aanwezige specialisten binnen PlatOO (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Deze vallen onder interne expertise.		
Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met CMD-schoolarts, ingeschakelde externe ondersteuners, AB-ers cluster 1 en 2) en SWV.		

Ondersteuningsstructuur van de school

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kansrijk onderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van onze school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs volgens het jaarklassensysteem en passend bij de visie van onze school.

Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelings-ondersteuning, fysiek medische ondersteuning.

Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning. Ook is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Extra ondersteuning - ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Door het goed in beeld brengen van een kind middels [OPP deel A](#) wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO zijn opgenomen in bijgaande handreiking.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent dat er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteunings-

aanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners staan centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd:

- Preventieve (onderwijs)zorg
- Aanbod dyslexie
- Dyscalculie
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddeld intelligente leerlingen
- Fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school.

Grens van basisondersteuning

Eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stamschool ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Basisondersteuning binnen de scholen van PlatOO

Wij investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenscholse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op:

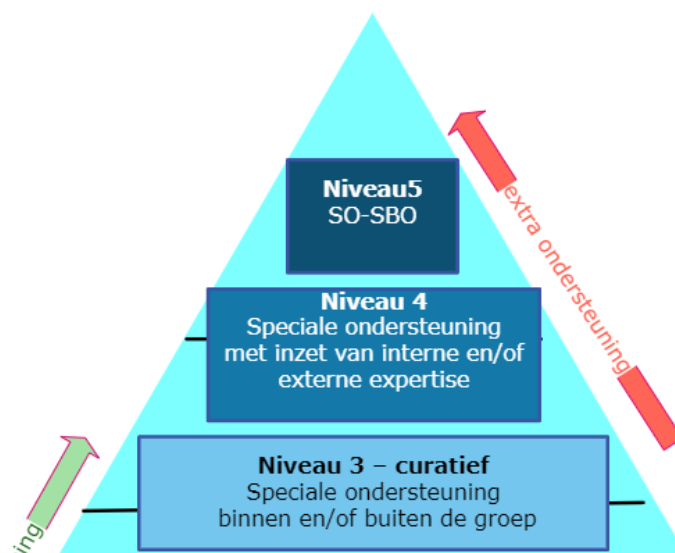
- Sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning.
- Leer- en ontwikkelingsondersteuning.
- Fysiek medische ondersteuning.

In bijlage 1 staan linken naar schoolspecifieke plannen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school. De extra ondersteuning die de school kan bieden is opgenomen in het ondersteuningsprofiel van de school.

Extra Ondersteuning – Ondersteuningsprofiel

Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt in samenspraak met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Door het goed in beeld brengen van kind met behulp van [OPP-deel A](#) wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke doelen (OPP deel B-handelingsdeel en/of OPP deel C-vaste afspraken). De richtlijnen binnen PlatOO zijn opgenomen in bijgaande handreiking.



Extra ondersteuning: Sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning

- Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.);
- Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.
- Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag.
- Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.

Het betreft in samenspraak met kind en ouders aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit en het hanteren van een krachtige basiscommunicatie van de leraren.

Basis van de ondersteuning die we bieden is het realiseren van veiligheid en versterken van sociale en/of gedragsredzaamheid door het aanbrengen van:

- Structuur en overzicht.
- Creëren van momenten van ontspanning – ontlading.
- Realiseren van momenten van korte/kortdurende individuele ondersteuning.
- Kindgesprekken met groepsleraar en/of expert.

Het gaat hierbij om maatwerk.

Om hier zo goed mogelijk op in te kunnen spelen zoeken we indien nodig de samenwerking op met bovenschoolse expertise van de gedragsdeskundigen en externe expertise vanuit samenwerking met jeugdzorg en/of met inzet van [arrangementen vanuit het SWV](https://www.arrangementen.vanuit.het.swv.nl/), externe dienstverlening SSOE (<https://www.externedienstverlening.nl/>).

Extra ondersteuning: Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Dyslexie	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Als er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
Dyscalculie	Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.
Ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	Inzet brigadiers van de Excellentiebrigade: • Verzorgen onderwijs PlatOOklas • Casuïstiekbespreking • Observatie Coaching on the job – overbrengen van expertise.
Vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid Syndroom/zeer vertraagde leerontwikkeling	Aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte met specifiek aanbod (<i>instructie, aangepast onderwijsmateriaal, aangepaste methodiek,</i>) Ondersteuningsarrangement SWV (indien dit wordt toegekend) in combinatie met intensieve samenwerking met ouders - gemeente/jeugdzorg - ondersteunende externe partners.
NT-2/meertaligheid	Mogelijk ondersteuning via Mozaïek (Helmond) en/of Wereldwijzer (Eindhoven); eerste afspraken op basis van gemeentelijke richtlijnen.

Extra ondersteuning: Fysiek medische ondersteuning

Medische ondersteuningsbehoefte

Kinderen vanaf vier moeten naar school kunnen gaan, ook als zij gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in elk schoolgebouw bedrijfshulpverlening (bhf) aanwezig.

Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, moeten structurele afspraken worden gemaakt over wie die zorg in de school verleent. De school heeft een *protocol medische handelingen* dat wordt gevolgd om reële afspraken te maken over de wijze waarop noodzakelijke medische handelingen c.q. gezondheidszorg worden geboden.

NB. Het bieden van gezondheidszorg is geen onderdeel van het onderwijsproces; ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het regelen van gezondheidszorg voor hun kind binnen het onderwijs. Elke school is wel verplicht om mee te denken welke handelingen door wie kunnen worden uitgevoerd, op welk moment en in welke ruimte. [factsheet gezondheidszorg in onderwijstijd oktober 2021](#)

Fysieke ondersteuningsbehoefte

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.

Langdurig ziek/chronisch ziek

Bij langdurige afwezigheid (door ziekte/medische oorzaak) van kinderen stimuleert de school de aanwezigheid van het kind op school op momenten dat het wel lukt en wordt met ouders en kind besproken wat er wel kan; bv. Deels op school en deels op afstand.

Fysiek medische ondersteuning	Mogelijke ondersteuning	Extra ondersteuning
Visuele beperkingen	Plek in de groep/lokaal. Vergrotingen Afgbakende opdrachten Rustige pagina Schuin werkvlak (evt. UWV)	Ondersteuningsarrangementen vanuit : http://www.visio.org/nl-nl/home https://www.bartimeus.nl/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
Spraak-taalproblemen/	Vroegsignalering met doorverwijzing screening logopedie. Plek in de groep/lokaal Gebruik soloapparatuur (zorgverzekering)	Ondersteuningsarrangementen vanuit: http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte Audioversterkers (via arrangement)
Motorische beperkingen	Rolstoelvriendelijk Lift Aangepast meubilair (UWV)	Externe dienstverlening SSOE https://www.externedienstverlening.nl/
Langdurig ziek/chronisch ziek	In samenspraak met ouders wordt verkend wat er mogelijk is.	De school kan hierbij ondersteuning vragen bij onderwijs zieke leerlingen: https://www.ozl.nu/brabantlimburg/

Ontwikkelingen en ambities

Op OBS De Horizon zijn we ambitieus. We hebben vertrouwen in onze basisondersteuning en hebben daarnaast verschillende mogelijkheden om kinderen die meer nodig hebben deze ondersteuning te bieden. Het is onze ambitie om onze basisondersteuning te blijven ontwikkelen en waar nodig en/of mogelijk uit te breiden voor kinderen met aanvullende of andere onderwijsbehoeften. Tevens blijven we investeren in onze eigen kennis en vaardigheden middels scholing en collegiale consultatie.

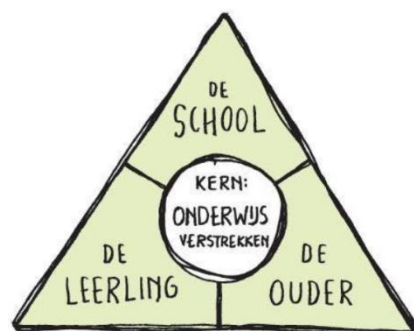
Bij de uitvoering van onze ambities laten we ons leiden door de PlatOO-pijlers:

- 1) **IEDEREEN** is hier welkom!
- 2) Wij maken **SAMEN** het verschil!
- 3) Hier werken **TROTSE** vakmensen!
- 4) Wij zetten net dat stapje **EXTRA**!

Het doel van Passend Onderwijs is dat scholen vanaf 1 augustus 2014 wettelijk verplicht zijn een passende onderwijsplek te bieden aan alle kinderen, ook aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat noemen we "zorgplicht". Wat iedere school aan extra ondersteuning kan bieden staat omschreven in het Schoolondersteuningsplan van iedere school. We zijn samen verantwoordelijk om te kijken wat ieder kind nodig heeft en hierover in gesprek te gaan.

Het is onze ambitie om kinderen zo goed mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Ook vinden we het belangrijk om proactief te communiceren en laagdrempelig te zijn in het contact. Vroegtijdige signalering van stagnatie in de ontwikkeling van een kind heeft onze hoogste prioriteit. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leraar of u als ouder dat signaleert, dan gaat de leraar daarover met u in gesprek. Indien gewenst kan de leraar tevens de hulp inschakelen van de coördinator leerlingenzorg van onze school.

We hebben ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie hoog in het vaandel staan. Uit onderzoeken blijkt immers dat zij een positief effect hebben op het functioneren van kinderen binnen de school. Ouders en school moeten elkaar wederzijds ondersteunen en waar nodig met elkaar afstemmen, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.



In het schoolplan 2020-2024 en het jaarplan 2022-2023 kunt u meer lezen over de ontwikkelingen en ambities van onze school. Beide documenten zijn te vinden op onze website (www.obs-dehorizon.nl/info/schoolinformatie).

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en in onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Frank Kuilder (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0493 – 670141) of per mail (directie@obs-dehorizon.nl).

Extra ondersteuning

Als uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt hierover bericht van de school. U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk of per mail.

Zij- instromers

Wanneer u uw kind wilt aanmelden in een hogere groep dan groep 1 en het gaat niet om een verhuizing, gaan we altijd met u en de huidige school in gesprek. Een overstap tussen twee basisscholen maakt u meestal niet zomaar en daarom willen we er zeker van zijn dat wij, als school, datgene kunt bieden voor uw kind wat u verwacht en nodig heeft. Het behoort tot de mogelijkheden om een observatiemoment op de huidige school in plannen. Hierdoor krijgen we een volledig beeld van de onderwijsbehoeften van uw kind. In principe hanteren we gedurende een schooljaar twee instroommomenten voor zij-instromers. Bij de start van het nieuwe schooljaar en na de kerstvakantie. Dit doen we enerzijds omdat we uw kind een succesvolle start gunnen en anderzijds om de rust in de groepen te waarborgen.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden. Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/ verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- Duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind.
- De mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan.
- Aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind).

- Kennis van de omgang met deze materialen.
- Aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragsspecialisten e.d.
- Een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school.
- Aanwezigheid van interne expertise.
- Voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren.
- Professionele begeleiding van kind én de leraar.

Afwegingen die mee kunnen spelen bij het onderzoeken of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- Een goede balans tussen de groepsgrootte enerzijds en aan de andere kant de leerlingen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie).
- De grootte van de groep.
- Complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat.
- Een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leraren.
- Kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning).
- De zindelijkheid van het kind.
- De noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard).

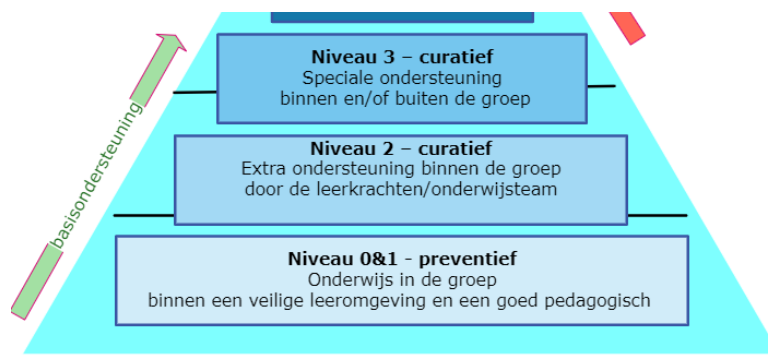
Protocol schorsing/verwijdering

Binnen het Veiligheidsbeleid van PlatOO is beschreven hoe er wordt omgegaan met schorsing en verwijdering van leerlingen. Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte krijgen extra aandacht. Niettemin kan het zijn dat er ondanks alle inspanningen van de betrokkenen de school in een situatie komt waarbij een beroep moet worden gedaan op het [protocol schorsen en verwijderen \(bijlag 9a veiligheidsbeleid PlatOO\)](#) in verband met grensoverschrijdend gedrag. Verwijdering kan pas definitief indien er sprake is van een andere onderwijsplek of sprake van [vrijstelling van onderwijs](#).

Bijlagen

Bijlagen	155
Bijlage 1: Basisondersteuning – achtergrond en documenten	166
<i>Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning</i>	<i>166</i>
<i>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</i>	<i>177</i>
<i>Fysiek medische ondersteuning</i>	<i>188</i>
Bijlage 2: Samenwerkingspartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.9
Bijlage 3: Stappenplan aanmelden en inschrijven	20
Bijlage 4: Bezwaarprocedures	20
Bijlage 5: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden	21
<i>SWV 3008</i>	<i>21</i>
<i>Procedures/routing Kans!overleg (SWV 3008) en afstemming gemeente</i>	<i>21</i>
<i>Beoordeling TLV-aanvraag</i>	<i>21</i>
Ondertekening	22

Bijlage 1: Basisondersteuning – achtergrond en documenten



Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

- Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat.
- Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning is gericht op

- Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.).
- Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.
- Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag.
- Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.

Basisondersteuning van de school

Preventief - sterke pedagogische houding van alle teamleden met inzet van:

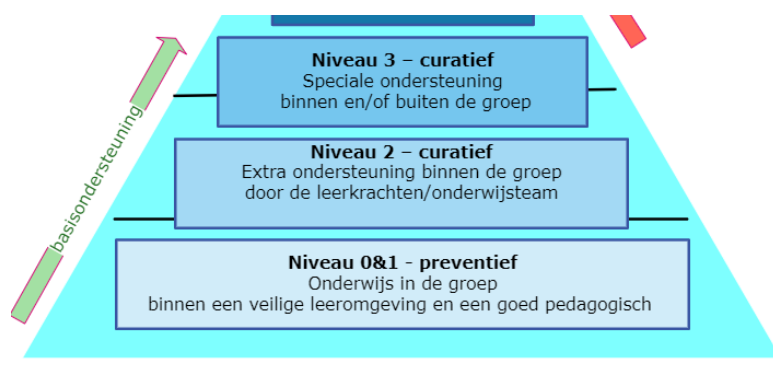
- Fidesmethodiek, Gouden weken start schooljaar, gerichte activiteiten rondom terugkerende thema's gedurende het schooljaar, thema's vanuit het werken met Kernconcepten.
- Vroegsignalering door observaties, afname Hart&handen IEP-LVS, afname sociogram, gesprekken met kinderen, gesprekken met ouders.
- Aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit in afstemming met kind en ouders
- (Ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. Omgang met adhd en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken).
- (Ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken.

Curatief

- Korte interventies door de leerkracht in afstemming met interne expertise
- Korte interventies door interne expertise, evt. in samenwerking met bovenschoolse en/of externe expertise.
- Specifieke (tijdelijke) aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit

Verplichtingen

- Schoolveiligheidsplan
- RI&E
- Gedragsprotocol
- Meldcode kindermishandeling
- Monitor sociale veiligheid (MSV) - vanuit Vensters PO
- LVS groepen 3 t/m 8

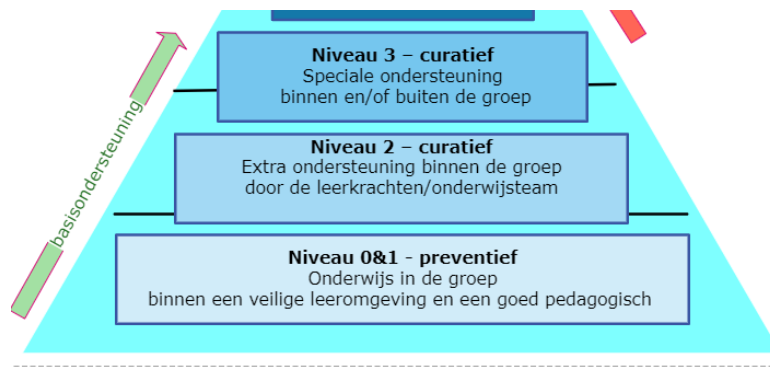


Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:

- Beschrijven onderwijsbehoefte
- Stellen doelen
- Kennis van leerstrategieën
- Kennis van leerlijnen
- Methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij - werkwijze is door de school beschreven in onderwijsplannen.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	Basisondersteuning
Dyslexie - zie ook onderwijsplan • Preventief aanbod (va groep 1) • Curatief aanbod • Compenserend aanbod (in samenspraak) op basis van de onderwijs- en ondersteunings-behoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . • Voorschotbenadering • Begeleiding binnen instructiegroepen • Inzet van Taal in Blokjes – Roetsjboeken (Connectrijtjes) • Afsprakenkaart; compensatie/dispensatie • Traject vergoede diagnostiek en behandeling (ED=regeling) • Samenwerkingspartners
Dyscalculie - zie ook onderwijsplan • Preventief aanbod (va. Groep 1) • Curatief aanbod Compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en onderwijsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</u> • Vroegsignalering • Begeleiding binnen instructiegroepen • Inzet van concreet materiaal en specifieke adviezen methode • Afsprakenkaart; compensatie/dispensatie
Ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	Aanbod voor excellente leerlingen is opgenomen in de verschillende onderwijsplannen. <u>Protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid</u>
Vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). Kinderen nemen zo lang mogelijk deel aan het reguliere aanbod, met verlengde en extra instructie en inzet van specifieke interventies vanuit de methode/methodiek.
NT-2/meertaligheid	Nog te ontwikkelen/uit te breiden activiteiten gericht op meertaligheid VVE.
	Protocollen • Dyslexieprotocol • Protocol ERWD • Protocol doorstroom • Protocol vroegsignalering hoogbegaafdheid



Fysiek medische ondersteuning

Medische ondersteuningsbehoeften

Kinderen vanaf vier moeten naar school kunnen gaan, ook als zij gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in elk schoolgebouw bedrijfshulpverlening (bhf) aanwezig. Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, moeten structurele afspraken worden gemaakt over wie die zorg in de school verleent.

Incidentele medische handelingen/medicijntoediening onder schooltijd

De school heeft een protocol medische handelingen dat wordt gevolgd om reële afspraken te maken over de wijze waarop noodzakelijke medische handelingen c.q. gezondheidszorg worden geboden.

Fysieke ondersteuningsbehoeften

Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is. De school beschikt over een mindervalidentoilet zowel op de beneden als de bovenverdieping, een douche, een lift.

Langdurig ziek/chronisch ziek

Bij langdurige afwezigheid (door ziekte/medische oorzaak) van kinderen stimuleert de school de aanwezigheid van het kind op school op momenten dat het wel lukt en wordt met ouders en kind besproken wat er wel kan; bv. deels op school en deels op afstand.

Bijlage 2: Samenwerkingspartners

Deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	nee	inc	ja	Formatie school/ PlatOO	Jeugdzorg Zorg Gemeente	Inhuur en/of op afroep	
Ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	Excellentiebrigade PlatOOKlas
Gedragdeskundigen			x	x		x	Interne expertise
Video Interactie Begeleiding			x	x		x	Interne expertise
Coach			x	x		x	Interne expertise
Jeugdarts			x		x	x	GGD
Jeugdverpleegkundige			x		x	x	GGD/STA ¹
SMW		(x)	x	(x)	x	x	STA ¹
Opvoedondersteuning			x		x	x	STA ¹
Logopedist		x			x	x	Zorgverzekering
Fysiotherapeut		x			x	x	Zorgverzekering
Ergotherapeut		x			x	x	Zorgverzekering
Speltherapeut		x			x	x	STA ¹
SOVA-training		x			x	x	STA ¹
Remedial Teacher			x	x		x	Keuze ouders
MRT/PMT		x			x	x	STA ¹ / Zorgverkering
Orthopedagoog		x		(x)	x	x	STA ¹ / Zorgverkering
Psycholoog		x			x	x	STA ¹ / Zorgverkering
Psychiater		x			x	x	STA ¹ / Zorgverkering
Jeugdhulpverlening			x		x	x	STA ¹ / Zorgverkering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	
VO-scholen			x			x	Varendonck IVO-Deurne
Voor- / vroegschoolse organisaties			x			x	Korein
BSO			x			x	Korein

¹ Sociaal Team Asten (www.sociaalteam-asten.nl/)

Bijlage 3: Stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A [aanmeldprocedure procedure algemeen](#); onderinstroom
- A2.1B [aanmeldprocedure zijnstroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte](#)
- A2.2 [inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte](#)
Beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren. *Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.*
- A2.3 [zorgplicht procedure extern arrangement](#)
Betreft procedures als er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hierbuiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 Betreft [procedure residentiële instellingen](#). PlatOO heeft vooral te maken met het Zuiderbos en MKD als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland (www.po.swv-peelland.nl). Daarnaast betreft het kinderen met een tijdelijke plaatsing MKD.
- A2.5 [acties na toekenning TLV](#)

Bijlage 4: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hierbuiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst. Contactpersonen van de school zijn *Corrie Bakens* (corrie.bakens@platoo.nl) en *Debbie Verdam* (debbie.verdam@platoo.nl). PlatOO heeft tevens een externe vertrouwenspersoon aangesteld voor zowel ouders als personeel. Dit is Marleen Everhardus (06 – 161 552 79 / marleen@everhardus.eu).
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@platoo.nl, 0492-392112
- Bij de landelijke onderwijsconsulenten (www.onderwijsconsulenten.nl) kan mediation worden aangevraagd.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs (www.geschillenpassendonderwijs.nl) en daarna eventueel bij de rechter.
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV (www.po.swv-peelland.nl).

Bijlage 5: Ondersteuningsplannen samenwerkingsverbanden

SWV 30-08: [https://po.swv-peelland.nl/Ondersteuningsplan 2022-2026](https://po.swv-peelland.nl/Ondersteuningsplan%202022-2026)
[Infografic ondersteuningsplan 2022-2026](#)

[Oudersteunpunt SWV Helmond-Peelland](#)

Procedures/routing Kans!overleg (SWV 3008) en afstemming gemeente

Voor inbreng in Kans!overleg van het SWV geldt de routing die we binnen PlatOO hebben afgesproken. Dan heb je als school met interne, bovenschoolse en meestal ook externe ondersteuning (meestal jeugdzorg) ingezet en blijven er vragen of is er meer nodig. Voor de leerling is een OPP met handelingsdeel opgesteld. Er wordt voor een Kans!overleg ook gevraagd naar relevante betrokkenen. In geval van aanmelding voor een Kans!overleg/aanvraag van een arrangement van het SWV is de medewerker onderwijskwaliteit/coördinatie hiervan op de hoogte.

Relevante betrokkenen betreft iedereen betrokken in het proces. Afhankelijk van de arrangementsaanvraag betreft het een brigadier van de excellentiebrigade (Julius, soms ook voor anderen in geval van 2E), IEP; Mirjam/Marjolein (gedrag – expertise, licht en intensief arrangement). Ook externe hulpverlening kan onder relevante betrokkenen vallen.

NB. Als je overweegt voor meerdere kinderen een aanvraag te doen met vergelijkbare problematiek is het de overweging te kijken of dat dan individuele arrangementen zijn of dat je eerder om een groepsarrangement Julius vraagt. Denk hier vooraf al over na. Wellicht geeft het telefonische contact met SWV daar ook nog een antwoord op.

Routing Kans!overleg is als volgt:

- Contact met coördinator passend onderwijs dat er de wens is voor een Kans!overleg met onderbouwing (op basis daarvan wordt bepaald of de volgende stap gezet wordt).
 - *Voorwaarde voor toekenning van een arrangement via Kans!overleg is dat er sprake is van een actueel OPP met een handelingsdeel, ondertekend door ouders.*
- Telefonisch contact met gedragsspecialisten van het SWV
 - Zij zijn bereikbaar maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30u tot 17.00u en vrijdagochtend van 8.30u tot 12.00u. Tijdens kantooruren kunt u bellen naar: (0492) 511 232.
- Korte inventarisatie (telefonisch) - inschatting of het inderdaad Kans!overleg is.
- SWV maakt dossier aan in het administratie systeem van het SWV en activeert formulier Kans!overleg (ook doorgeven coördinator passend onderwijs):
 - NAW-gegevens.
 - Noodzakelijke expertise die hierbij aan kan sluiten.
 - Iemand vanuit de gemeente die aansluit i.v.m. Mogelijk noodzakelijke ondersteuning vanuit gemeente sluit ook een vaste contactpersoon aan
 - Situatieschets en ondernomen acties vanuit school - bovenschools en evt. Jeugdhulpverlening
 - Ondersteuningsvragen en denkrichting doelen en inhoud van bv. Juliusarrangement
- Kans!overleg van een uur (informer coördinator passend onderwijs wanneer)
- Terugkoppeling naar coördinator passend onderwijs vanuit de school over uitkomsten Kans!overleg

Beoordeling TLV-aanvraag

De school vraagt een TLV SO of SBO aan, uiterlijk vanaf 2023-2024 via Kindkans. Voorwaarde voor een TLV is een volledig OPP met handelingsdeel dat voldoet aan de wettelijke richtlijnen met actieve betrokkenheid van ouders en zo mogelijk ook het kind. Voor de aanvraag is er contact geweest met een gedragsdeskundige/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband zorgt voor 2 onafhankelijke deskundigenverklaringen en geeft op advies daarvan een TLV af. Daarna kunnen ouders (evt. ondersteund door de basisschool) zich oriënteren op een passende SBO/SO-school.

Ondertekening

De heer Frank Kuilder
Directeur
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **22-07-2022**
Plaats : **Asten**



De heer Chris Peeters
Voorzitter Medezeggenschapsraad
Openbare Basisschool De Horizon

Datum : **22-07-2022**
Plaats : **Asten**



Mevrouw Sultan Solak,
College van Bestuur
PlatOO Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs

Datum :
Plaats : **Helmond**

